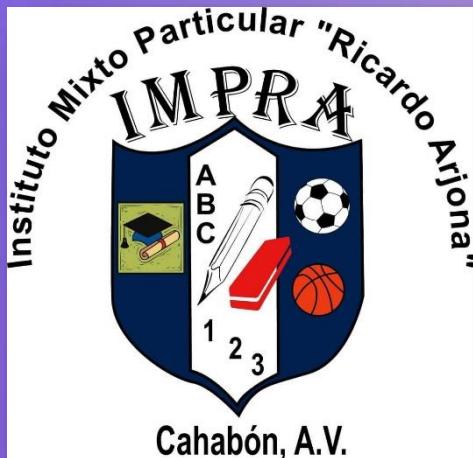


INSTITUTO PARTICULAR
“RICARDO ARJONA”
Barrio San Juan, Cahabón A. V.



REVISTA DOCENTE

No. 01

impraarjonacahabon@gmail.com

Año. 5
Grupo No. 1
CICLO ESCOLAR
2,023



FENÓMENOS PEDAGÓGICOS: MOTIVACIÓN EXTRACURRICULAR

En lo que corre hasta esta edición, del ciclo escolar 2,022, casi de manera anónima o desapercibida, se han venido dando dos acontecimientos que, pese a su naturaleza pública, no han hecho mucho ruido en la comunidad, en general y menos, en nuestro ámbito educativo.

Respecto a lo desapercibido, en cuanto al impacto en nuestra comunidad, a la típica indiferencia frente a sucesos pocos comunes, de nuestra parte, habría que recordar que la mayoría, y si no, un buen número de nosotros, aunque reconocemos en nuestro interior el mérito de un logro, muy pocos son esos excepcionales seres humanos capaces de reconocerlo prontamente, por los medios a su alcance.

No podemos negar, si de transparencia quisieramos hablar, la gran ausencia de un componente de gran valor estratégico en la mayor parte de las agendas pedagógicas de nuestro tiempo: la monumental ausencia de espacios u oportunidades didácticas que le sirvan al estudiante para usar y desarrollar el sentido de la observación. Promoción tras promoción, generación tras generación que jamás salieron del aula, adentrarse en su entorno, al menos y ejercen la observación.

Entonces, con los años sumándose y transformándose en décadas, cantidades de escolares y jóvenes desfilan por nuestras aulas, pero careciendo de ejercer una de las herramientas fundamentales para promover innovación en lo que hacemos como lo es la observación. Pasamos de largo, sin percatarnos de potenciales oportunidades o peligros.

El primero, se trata de alrededor de cinco niños del colegio, del nivel primario, que desde hace varios meses se han integrado al proceso de preparativos en lo que bailes regionales se refiere, hasta donde sabemos, a ningún niño se le ha ofrecido punteo alguno, u otro estímulo por su coraje de incursionar voluntariamente, en estos bailes.

El otro hecho es más amplio y profundo: El número de adolescentes y jóvenes que se han integrado, espontáneamente, en el grupo de Alcohólicos Anónimos. Ambos acontecimientos tienen algo en común: voluntario, de punta a punta.

Finalmente, nuestras preguntas inevitables: qué procesos mentales desembocan en tan audaces decisiones; qué atractivos motivacionales tienen ambas organizaciones, quienes sin mayor promoción alcanzan permanencia y crecimiento, sirviendo.



LAS ORILLERAS: HEROISIDAD IMVISIBILIZADA



Por cierto, con su villanismo,
pero con su heroísmo;
conforman, por siglos quizá,
la comunidad de los "sin",
elevada a la novena potencia.

Son los sin tierra
donde sembrar;
los sin trabajo permanente,
sólo el ocasional;
las y los sin ONG alguna;
tu muni, a cuentagotas
de pausas alargadas
y en cámara lenta.

Los sin ermita
o sin catequista;
los sin capilla
o sin pastor.

La escena Bíblica,
aquella,
como ovejas sin pastor,
se recicla
y multiplica
en las orilleras, a todo vapor.

Los sin préstamo
y menos, fiador;
y lo peor,
vecindad ajena
distante,
separada
por el muro
se la insensibilidad.

Al Dr. López Morales
Q. E. P.D.
le sorprendía ver
las calles del pueblo
sin limosneros;
el paisaje de su pueblo,
en el oriente del país,
era otro: muchas manos
extendidas.

La señora madre de un colega
nos dejó una sentencia,
una sentencia comunitaria:
en Cahabón, muchas personas
tendrían derecho
a pedir limosna.

¿Cuánto nos durará
éste estado de cosas?



Prof. César Enrique González.

UN MOMENTO INSPIRADOR



El año 2020, afectó todos los ambientes sociales, especialmente los ambientes educativos. Ello como consecuencia de la Pandemia Covid-19. El proceso de transformación fue realizado de manera positiva por muchas instituciones educativas, otras aún no logran encontrar el camino para adaptarse a los cambios que exigen las condiciones actuales.

En nuestro caso, la pandemia nos obligó a buscar nuevas formas y herramientas, que nos ayudarán a enfrentar los retos que implica hacer educación en estos tiempos de pandemia. En el año 2020, en ese proceso de búsqueda, descubrimos a Progentis, producto de una conferencia en la cual se pudo conocer, lo que era y en qué podía ayudarnos a introducirnos al proceso de cambio, que hoy en día, se ha convertido en una realidad difícil de eludir.

Optamos por Progentis, porque nos ofrecía la oportunidad de desarrollar ciudadanía digital, un concepto nuevo, para nosotros, pero muy conocido en el mundo de las tecnologías al servicio de la educación. Pero, también nos ofrece el desarrollo en habilidades y destrezas del conocimiento en las áreas de matemática y de comunicación y lenguaje, por medio de actividades dinámicas y exitosa en el mundo actual.

Es así como llevamos dos años, con este, de estar usando Progentis, en nuestros salones de clase. Dos años que nos han permitido ver pequeños, pero muy importantes avances en nuestros alumnos, en las áreas descritas anteriormente. En los dos años de tener esta experiencia educativa, nuestros estudiantes han tenido la oportunidad de participar en competencias a nivel nacional y en este último año a nivel regional, en donde participaron estudiantes de El Salvador, Honduras y Guatemala, en un evento denominado "Olimpiadas Progentis de Lectura Comprensiva a nivel Regional, 2022". En esta olimpiada también se creó una categoría libre, donde tuvieron oportunidad de participar estudiantes de centros educativos, que no hacen Progentis.

Por primavera vez, en estos dos años de participación en estas olimpiadas, un estudiante de nuestro establecimiento obtiene un primer lugar, entre muchos alumnos de El Salvador, Honduras y Guatemala, en la categoría Mentor, que incluye a los grados de 4º, 5º y 6º. Primaria. La estudiante en mención es: **Dulce Anaguelly Jó Gálvez, de 6º. Primaria.**

Este logro nos inspira y nos compromete, ha seguir trabajando con la convicción de que por muy pequeños que sean nuestros avances diarios, en los salones de clase, tarde o temprano se verán reflejados en la vida de nuestros estudiantes. También nos sirve para seguir soñando y no dejar de buscar formas y maneras nuevas de ejercer nuestra profesión. Fortalece nuestro compromiso ante el proceso educativo, antes los padres de familia, estudiantes y comunidad en general.

Gracias, padres de familia por creer en lo que hacemos y apoyarlo, porque sin esa confianza y apoyo, no podríamos disfrutar de momentos, como el que hoy vivimos y compartimos con ustedes. Una felicitación especial a los padres de familia de **Dulce Anaguelly Jó Gálvez**, señores: Elmer Jeovanny Jó Chocó e Irma Yolanda Gálvez Pop, por el acompañamiento que le brindan a su hija, en el proceso educativo.

Prof. Edwin Canahui Robinson.



UN NUEVO INICIO



Iniciamos un nuevo ciclo escolar, con muchas ilusiones y con gratitud ante nuestro Creador, por darnos la oportunidad del trabajo, de tener salud y la posibilidad de sentirnos útiles ante nosotros mismo, nuestra familia y la comunidad.

Tenemos una nueva oportunidad de mejorar nuestras prácticas profesionales, de atender de mejor forma a la comunidad educativa, de mostrar una mejora en nuestras relaciones personales y de crecer en humanidad y profesionalmente.

Todo esto se puede hacer si tenemos la humildad de reconocer que hay muchos aspectos en nosotros que deben de ser revisados y sometidos a un constante cuestionamiento para descubrir y aceptar lo que no estamos haciendo bien.

La reflexión sobre nuestro quehacer provoca el reconocimiento y la humildad para aceptar con la actitud correcta, la necesidad de esta mejora. Podemos empezar por revisar el hábito de lectura. Lo tenemos, o no, estamos dispuestos este año a adquirirlo y si lo tenemos que hemos planificado para seguir cultivándolo.

Lo mismo podemos hacer con el dominio de las reglas ortográficas, ¿Es buena nuestra ortografía? Si no lo es, ¿Qué estamos dispuestos a hacer para mejorarla? ¿Cómo nos llevamos con nuestros compañeros de trabajo? Tenemos buenas relaciones interpersonales, Tenemos la actitud correcta de escuchar sin prejuzgar. Siempre estamos dispuestos a colaborar con nuestros compañeros de trabajo.

Estos son unos pequeños ejemplos de los aspectos que diariamente deben ser revisados por nosotros, con el ánimo de mejorarlo y con ello crear las condiciones para crecer profesionalmente. El crecimiento profesional de cada uno de los integrantes del equipo de trabajo dará como resultado el crecimiento de la institución en la calidad de los servicios que ofrece y eso redundará en una mejor valoración de los miembros de nuestra comunidad.

Cada inicio de año tenemos la posibilidad de establecer metas que den como resultado, salir de nuestro confort y de la rutina diaria que a veces no nos deja innovar. Lo que no evoluciona está condenado a morir.

Sintamos agradecimiento por la oportunidad laboral que tenemos, y esto lo podemos valorar de mejor forma si estamos conscientes de las casi nulas oportunidades laborales que existen en esta comunidad y en nuestro país. Hay muchos coterráneos que el día de hoy se levantaron sin la certeza de llevar el plato de comida a la mesa de su familia. Nosotros, bendito Dios, no tenemos ese problema. Feliz año 2023.

Prof. Edwin Canahui Robinson.

TRASTORNOS DEL SONIDO Y HABLA



Un trastorno del habla es una afección en la cual una persona tiene problemas para crear o formar los sonidos del habla necesarios para comunicarse con otros. Esto puede hacer que el habla del niño sea difícil de comprender. Los trastornos comunes del habla son: Trastornos articulatorios.

La mayoría de los bebés y niños desarrollan el lenguaje naturalmente comenzando en el nacimiento. Para desarrollar el lenguaje, un niño debe ser capaz de oír, ver, entender y recordar. Los niños también deben ser físicamente capaces de formar el discurso. Hasta 1 de cada 20 niños tiene síntomas de un trastorno del lenguaje. Cuando la causa se desconoce, se denomina trastorno del desarrollo del lenguaje. Los problemas con las habilidades lingüísticas receptoras comienzan generalmente antes de los 4 años de edad. Algunos trastornos del lenguaje mixtos son ocasionados por una lesión cerebral. Estas afecciones algunas veces se diagnostican de manera errónea como trastornos del desarrollo.

La escuela tiene el encargo de favorecer el proceso de formación de los niños a partir de las exigencias culturales y los niveles de desarrollo que estos hayan alcanzado. Sin embargo, todos los niños no aprenden igual y algunos presentan dificultades para aprender, por lo que precisan una atención diferente. Uno de los problemas que se identifican con más frecuencia son los relacionados con el desarrollo del lenguaje. Estos en múltiples ocasiones se presentan asociadas a otras necesidades educativas especiales o pueden generarlas. La atención educativa a los niños que clasifican con problemas de lenguaje y tienen necesidades educativas especiales se convierte en los últimos años en centro del debate acerca de cuál deberá ser el procedimiento a seguir.



Profa. Carmen María Sagastume Pacay



UN BUEN HÁBITO PARA DEPOSITAR LA BASURA



El hábito es un aprendizaje, que se va formando en uno mismo practicándolo constantemente, que nos ayuda a ser más conscientes, responsables como seres humanos, para seguir aportando un buen vivir para nuestras generaciones del presente y de los que están por venir.

Depositar la basura en el lugar adecuado, en cualquier lugar donde nos encontremos, en nuestro hogar, en el ámbito social nos ayuda formar un hábito, que nos genera una buena conciencia de nuestra realidad; de poder lograr un ambiente limpio y agradable.

Es necesario que nos demos cuenta de los diversos problemas de contaminación que estamos enfrentando, que no solamente sea lo común de solo escuchar y leer, es necesario que iniciemos a evaluarnos, y empecemos el día de hoy a ponerlo en práctica, empezando con nosotros mismos, en nuestra familia y en cualquier lugar que nos encontremos. Cuando nos encontremos en un lugar donde no haya basurero, guardemos nuestra basura y luego depositarlo en el lugar indicado.

Nuestro planeta tierra donde vivimos que es nuestra propia casa, por nuestro mal hábito como seres humanos, estamos generando un daño al único planeta que no ha dado vida y a nosotros mismos que vivimos en ella.

Profa. Gloria América Chocoj Caal





EDUCACIÓN DE ALUMNO EN UN MUNDO DIGITAL



La tecnología cambió la manera de ver y vivir el mundo, y gracias a ella podemos estar conectados todo el tiempo a pesar de las distancias, facilitando la comunicación y permitiendo mejorar la calidad de vida de las personas.

Sacarle provecho a la tecnología es un gran reto para todos y la familia juega un papel fundamental, la clave está en conocer cómo funciona y buscar los beneficios que contribuyan a mejorar la comunicación entre los miembros y sobre todo **entre las generaciones**.

La era digital ha evolucionado en cada aspecto de la vida cotidiana, y una parte de ella se ha introducido la participación de la tecnología en la educación. Hace algunos años, los estudiantes solo tenían acceso a la educación de manera presencial, contaban con una gran cantidad de libros y cuadernos en busca de investigaciones, la posibilidad de conocer al mundo más allá de nuestras narices.

Ahora todo ha cambiado, esto lo de la pandemia ha causado que la tecnología influyera más, las personas ahora buscan la manera de hacer las cosas, con tecnología, en el Instituto empezamos a trabajar con algunas plataformas como Progentis, que es una herramienta digital de entrenamiento ocular y cerebral, que mediante de juegos y acertijos, lleva al alumno a elevar la destreza lectora en términos de comprensión y fluidez, por lo que les entrena destrezas que los estudiantes podrán aplicar en su futuro entorno laboral, social y personal. Khan Akademy, que ofrece ejercicios de práctica, videos instructivos y una gran variedad de cursos que permite al alumno aprender a su propio ritmo, dentro y fuera de clases.

El ámbito educativo se encuentra en proceso de transición. La sociedad está evolucionando con un enfoque totalmente informático, nos enfrentamos a nuevas herramientas que logran desaparecer los viejos métodos para ejercer alguna actividad, por ejemplo, esto de hacer compras en línea, el acercamiento a empresas a través de redes sociales, clases en línea, entrevista de trabajo en línea, etc.

Ahora es primordial que en las escuelas puedan contar con un sistema educativo que tome como base las tecnologías, para la solución de necesidades humanas para los retos del presente.

Prof. Hanns Vladimir Reyes



A MAYOR CONTROL, PEOR RENDIMIENTO

La investigación sobre la ayuda directa de los padres con los deberes apunta a que es contraproducente. En concreto, controlar la tarea y verificar los resultados de los deberes se asocia a un peor rendimiento académico. Los jóvenes que realizan los deberes por sí mismos aprenden a planificarse y autorregularse. Sienten que ellos son los artífices de sus éxitos, se sienten más autónomos y responsables, y esto es clave para sentirse motivado a continuar en el futuro haciendo sus deberes. Esto no quiere decir que como madres o padres no tengamos ningún papel. Hay modos de implicarnos en la educación de nuestros hijos que mejoran de modo significativo su aprendizaje.

LAS CREENCIAS SOBRE NUESTROS HIJOS

Los hijos perciben la realidad en gran medida a través de los ojos de los padres. Aquellos niños cuyos padres creen que puede tener éxito, tienen efectivamente más éxito.

Así, si mi madre está segura de que acabaré aprendiendo con éxito a hacer raíces cuadradas, aunque ahora aún no sepa ni por dónde empezar, me seguiré esforzando, porque si ella lo cree significa que puedo hacerlo.

Las altas expectativas deben estar dirigidas hacia el dominio de nuevas habilidades o de conocimientos y no a las notas. El éxito es aprender algo nuevo, no es sacar un notable o un sobresaliente.

En el rendimiento y la motivación de los niños influyen también otras actitudes y creencias de sus progenitores o adultos que los acompañan, como el estilo comunicativo que tengan a las creencias que les transmitan a través de sus actos.

LAS CREENCIAS SOBRE LA EDUCACIÓN.

Un padre que lee un libro delante de su hijo, está enviándole un mensaje de que la lectura forma parte de la vida y que puede ser fuente de aprendizaje y entretenimiento.

Además, las investigaciones han encontrado que los padres que menosprecian el sistema de enseñanza tienen hijos con una menor motivación hacia el estudio y peor rendimiento académico.

¿HAY QUE AYUDAR A LOS ESCOLARES CON LAS TAREAS?



EL ESTILO COMUNICATIVO

Hablar con nuestros hijos sobre los logros y aprendizajes que van adquiriendo fomenta su capacidad reflexiva y ayuda a poner en valor lo que hacen. Al tener una comunicación más fluida con ellos sobre qué se les resiste y las dificultades que tienen con respecto a los profesores y compañeros, creamos una vía de comunicación que mejora la confianza en ellos mismos.

En cambio, si basamos la comunicación en aspectos sobre las notas, fechas de entrega o comparaciones con otros niños, ya sean más o menos exitosos, es más probable que su rendimiento y motivación empeoren.

CREAR UN CONTEXTO ADECUADO

Podemos ayudar a nuestras hijas a hacer las raíces cuadradas sin tener que hablar sobre las raíces cuadradas.

Favorezcamos que tengan un entorno adecuado donde hacer los deberes.

Asegúremos de que tienen todos los materiales que necesitan, y que no tienen distracciones que puedan hacer que pierdan la concentración. Ayudémosles a que piensen que precisan para la tarea y a que reflexionen sobre qué les ayuda a qué no hacer los deberes o a estudiar.

¿Cómo se siente entre nosotros IMPRA?

Muy contento por estudiar en el mejor centro educativo de nuestro medio, ha demostrado profesionalismo, por ejemplo, mis padres son egresados de este centro educativo.

Didí Alexander Pop Barrientos.
Alumno 4º Magisterio Sección “A”

Bien, porque los profesores son muy agradables y los cursos que nos enseñan, lo enseñan con temáticas.

Sharon Yadira Coc Cuc.
Alumna de 4º Magisterio Sección “B”

¡Buenas tardes, estimados docentes...!
En estos primeros días de estudio, me he dado cuenta y me he sentido satisfecho en la mayoría de cursos y docentes.
Moderar el carácter y el trato hacia los alumnos para no rematar con ellos.
Me agrada mucho el sistema de enseñanza del instituto.
Observar mas las actitudes o comportamientos de los alumnos que se creen superior a los demás.

Delvin Osiel García Tiul
Alumno de 4º Misterio Sección “B”