

# REVISTA **DOCENTE**

## **PROMOVIENDO EL JUEGO JUSTO Y LA CONVIVENCIA SANA**

**ADEMÁS**

- El Ángel de mi grado Pág. 3
- De la pérdida a la ganancia Pág. 5
- Jóvenes con futuro? Pág. 8





## LA ESQUINA DEL AULA QUE NO VEMOS: EL TIEMPO

En las décadas finales del siglo pasado, un tanto en broma y otro tanto en serio, algunos compañeros maestros aducían que el ciclo escolar en nuestro medio concluía, realmente, a finales del presente mes, julio. Decían los humoristas del tiempo, que agosto se iba en preparativos de feria y del quince de septiembre, aún cuando, en aquellos días, el día del maestro era eso, un día, con o sin convivencia.

Por otro lado, en años recientes, en un ejemplar de la revista “D”, de Prensa Libre, dominical publicó una entrevista con un entrenador guatemalteco de Ping-Pong, que se desenvolvía en Taiwán, en una escuela de alto rendimiento, en el deporte ya citado, a nivel infantil, y lo que más llamó la atención en la entrevista, comparando con nuestro país, fue que el alto desempeño para aquella cultura, comienza con el máximo aprovechamiento del tiempo; relataba que allá, únicamente dos días no asistían los niños a sus entrenamientos: la fecha de independencia del país y una celebración que quizá acá la podríamos vincular con el fin de año.

Adecuándonos en nuestro entorno, como comunidad educativa, tratando de poner los pies sobre la tierra o el cemento, tan saludable y oportuno es darle un vistazo al inicio del ciclo escolar, como dárselo, también al tiempo real que nos queda; y naturalmente, dedicarle una mirada sincera a las dos columnas que sostienen y afianzan nuestra tarea cotidiana: la lista de contenidos del C. N. B. y la otra, nuestros avances y lo que aún está pendiente en cuanto a contenidos.

Y cuando abordamos esa lista pendiente de desarrollar contenidos, por muy abrumador que resulte su abordaje, a un lado de la mesa o en alguna esquina de nuestros planes, se esconde una estrategia, una herramienta que se usa muy poco, pero que dinamiza, si la voluntad es el primer combustible: la priorización de contenidos. Nunca será tarde.

Recordamos dos paquetes de aspiraciones que ocuparon espacio en nuestra aula de pláticas y compartimientos entre nosotros. El primero, tenía como eje la metodología que utiliza el instituto guatemalteco de educación radiofónica, IGER. En la misma enfocamos la trascendencia de un modelo de docencia con título animador, objetivos, motivación, teoría, ejercicios o actividades y finalmente, evaluación. Recordamos que en el nivel diversificado se estudió una modalidad parecida a la de IGER, sintetizada.

La pregunta natural sería, ¿Qué logramos hacer? Pero es estéril; mucho mejor sería preguntarnos: ¿Qué podemos hacer aún?

El otro paquetito fue menos formal, pero vinculante a los primeros grados y el impacto de su continuidad en toda la primaria: La ortografía, los tipos de letra, la tabla de multiplicar como plataforma.

# El Ángel de mi grado

Cierta noche, de los últimos días de enero, una de mis hermanas acompañada de su esposo, nos sorprendieron con su visita, entablamos una conversación tan amena que, parte de ella lo dedicamos al caso de Ángel Gabriel, niño de 13 años, hermano de mi cuñado.

Este niño estudió de primero a quinto primaria en una reconocida escuela pública, según me contaron, a parte de su mal comportamiento, siempre fue desinteresado en su estudio. Después de escuchar sus antecedentes, interrumpí la conversación agregándoles: “ese niño no es malo, he visto como lo tratan, sé que es posible enderezarlo”. Estuve tan seguro de las palabras que salían de mi boca que, se dieron cuenta; al final me preguntaron cuánto era la mensualidad en el colegio donde laboro y quiénes eran los docentes que atendían.

Días después, me enteré que Ángel había sido inscrito en este establecimiento, como nunca pregunté en qué grado le tocaba cursar (pensé que iba repetir quinto primaria) quedé sorprendido cuando me dijeron que le tocaba Sexto Primaria, grado que estoy atendiendo. De inmediato comencé a analizar muchas cosas, una de ellas sería cómo tratarlo ya que él me conocía bastante.

Recuerdo muy bien su primer día de clases, esa mañana hacía mucho frío, estaba temblando (era más por los nervios que por el mismo frío). Rápidamente se me ocurrió la solución; los llevé a todos a la dirección, les dije que cada quien preparara su vasito de café, entre risas y bromas regresamos al aula porque algunos no lo hicieron bien, ya se imaginan las caras que hacían al probarlos. Este día me pareció muy interesante, trabajé algunas actividades en forma grupal, pero como todo principiante, el niño apenas las hacía.

Conforme los días pasaban me fui dando cuenta que, algunos ejercicios de la plataforma llamada Progentis que utilizamos como refuerzo para la enseñanza de Comunicación y Lenguaje y matemáticas en el colegio, los resolvía sin ningún problema, comenzó a llamarles la atención a los demás, cuando tenían dudas acudían a él, sin dudarlo se las resolvía. Sus notas de estudio mejoraron, además, conforme el tiempo, Ángel, se convirtió en promotor de la alegría y dinamismo en el salón.



Al final del segundo bimestre hice una evaluación acerca de la atención que les brindo como docente, ese niño me escribió un mensaje muy corto, literalmente decía: “Me gustó que usted me enseñó a estudiar y le agradezco mucho”.

Me da tristeza y mucha alegría a la vez al mencionar lo siguiente, pero es necesario...el día que realizamos una manualidad para el día del padre, estando cerca de mi mesa, le pedí que le colocara: “Feliz día del Padre”, se negó con un sollozo, al darme cuenta de eso, no le insistí porque, en ese momento me acordé que hace dos años atrás, estuve en el funeral de su papá.

Por: Prof. Juan Timoteo Choc  
Docente de Sexto Primaria

# Uniendo manos hacemos mas

**Los estudiantes del Instituto Mixto Particular Ricardo Arjona se destacan por su tenacidad, liderazgo y, amor al momento de apoyar. Es por ello que, como iniciativa y compromiso han tomado el RETO de hacer un proyecto educativo que tenga como resultados un área donde ellos puedan desarrollar diferentes deportes y sobre todo el cooperativismo y compañerismo que se tiene al momento de trabajar un proyecto organizado que tienen objetivos muy beneficiosos.**

Es importante que los estudiantes aprendan a hacer, pero más importante es aprender a convivir con cada uno de sus compañeros y e ser ellos mismos al momento de trabajar en equipo y compartir experiencias durante el transcurrir de su vida, es por ello que, se realizan estas actividades en las que ellos pueden desenvolverse en grupo, trabajar y sobre todo lograr algo que deje huella y que les permita tener un lugar donde compartir.

Los jóvenes deben ser y son la esperanza para una mejor vida y una excelente armonía dentro de la sociedad, es por ello que debemos de apoyarlos, inducirlos y guiarlos de la mejor manera posible para que no solo transformen un espacio para el entretenimiento, sino que construyan un buen presente para mejorar el futuro.



Por: Prof. Edin José Choc  
Docente de diversificado

# De la pérdida a la GANANCIA

A principios del mes de junio, en la dirección de esta institución Educativa, se recibió una notificación que nos tomaba en cuenta para los juegos escolares del año en curso, la cual nos daba opción de participar en varias disciplinas. Con gran ilusión, se realizaron todos los procesos necesarios para ser incluidos en la competencia, quizá por ser la primera participación de este colegio desde su fundación, los únicos que clasificaron a la siguiente fase fueron los niños de las disciplinas de básquetbol y Futsal, de hecho, hasta el momento, estamos en espera de las próximas fechas para los siguientes encuentros.

Como espectador puedo decir que, todos los jugadores se desenvolvieron muy bien en los campos de juegos, superaron expectativas, el estudiantado que acompañó y alentó a los jugadores también cumplieron con su parte.

Lo que más me llamó la atención fue el Voleibol de la categoría juvenil, una disciplina que, para nosotros es nuevo, explico; sin mayores espacios físicos, sin el tiempo de preparación necesario, para el día de la competencia los jugadores se desenvolvieron muy bien en el terreno de juego, lo negativo fue que, las pocas debilidades que tuvieron hicieron gran diferencia, por ejemplo, para los saques iniciales una gran parte fueron enviados fuera de la línea de juego. Lamentablemente, perdieron dos de los tres sets disputados, se quedaron fuera de la competencia, pero, no todo quedó ahí...



Algunos niños de primaria del colegio que presenciaron los encuentros ese día, en el entretiempo ingresaron en la cancha e intentaron dar unos toques de balones con los docentes. Terminamos todos cansados, cada quien para su casa porque teníamos que prepararnos para los días posteriores ya que teníamos que regresar a clases normales. Lo curioso es que, estando en el colegio, durante los recesos, los niños de sexto primaria (grado

que atiendo) fueron cambiando la pelota de futbol por las de voleibol que tenemos disponibles. Hasta el momento de la redacción de los contenidos de esta revista, siguen formándose en círculos para practicar este deporte, cada vez que les ha tocado hacer educación física, siempre han pedido jugar de esta forma, por equipos o al bádminton (es otra disciplina que hemos estado practicando).

Últimamente los he estado observando cómo se comportan en el aula, les he dicho que de ello depende si se juega lo que deseen el día asignado, los resultados han mejorado. Pensar en la importancia de todo esto me automotiva, sé que esto no solo puede influir en el comportamiento de cada uno a futuro si no también, podríamos tener jóvenes que destaque en esta disciplina, como algunos niños que les gusta el futbol, me han manifestado directamente su deseo para formar parte del seleccionado del colegio en los próximos años.

Finalizo emocionado mencionándoles que, durante estos meses, los espacios físicos para practicar deportes que tanto hemos anhelado, se están ampliando y remozando. Debemos aprovecharlos, mantengamos la ilusión intacta porque de ello también, dependerá si la próxima y futura generación de estudiantes sobresalgan en el aula y en las justas deportivas.



Por: Prof. Juan Timoteo Choc  
Docente de Sexto Primaria

# El colegio Ricardo Arjona promoviendo el juego justo y la convivencia sana

Promover el juego justo implica enfatizar la importancia de seguir las reglas, respetar a los compañeros de equipo, oponentes, árbitros y entrenadores, y actuar con honestidad y ética durante la competencia. Esto crea un ambiente en el que los estudiantes aprenden a valorar la convivencia deportiva, la integridad y el respeto mutuo.

Es genial saber que el colegio Ricardo Arjona promueve el juego justo y la competencia sana en su enfoque hacia los juegos escolares. Al fomentar estos valores, el colegio está brindando a los estudiantes una experiencia deportiva enriquecedora que va más allá de simplemente ganar o perder.

Asimismo, al fomentar la competencia sana, el colegio Ricardo Arjona está ayudando a los estudiantes a entender que el deporte no solo se trata de ganar a toda costa, sino de disfrutar del juego y aprender lecciones valiosas en el proceso. Los estudiantes aprenderán a manejar el éxito y el fracaso de manera constructiva, a enfrentar desafíos y a esforzarse por mejorar, sin perder de vista los valores fundamentales.

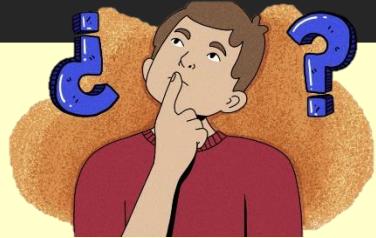
Esta visión de promover el juego justo y la competencia sana es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Además de los beneficios físicos, el deporte puede brindarles habilidades sociales, emocionales y cognitivas que les serán útiles en su vida diaria y futura.

En resumen, el enfoque del colegio Ricardo Arjona en promover el juego justo y la competencia sana es una excelente manera de fomentar los valores deportivos y proporcionar a los estudiantes una experiencia enriquecedora en los juegos escolares.



# Jóvenes con futuro?

**Desde pequeños vamos aprendiendo que somos el futuro de una nación, pero sobre todo de nuestro entorno; un futuro que se construye a base de educación, salud, dignidad, igualdad y búsqueda de mejora de condiciones constantes.**



En el medio que nos desarrollamos, tanto en el área urbana como en el área rural se ha notado el interés por tener preparación académica para obtener una acreditación para luego entrar al mundo laboral, pero; ¿cuál mundo laboral? expresan muchos recién graduados que creen que trabajar es solo ejercer la carrera que culminaron.

El futuro no es algo que se piensa todos los días, es lo que se construye, día a día; de niños nos lo construyen nuestros padres por la falta de capacidad de raciocinio, de jóvenes o adultos lo construimos solos (claro está, que algunos nunca dejan de ser niños por diferentes patrones adquiridos) y aquí viene y surge lo siguiente: ¿porque después de acreditarnos como gente con instrucción nos comportamos como si no la tenemos? ¿Porque creemos que un trabajo que no es de oficina o en el gremio de nuestra carrera, nos hace valer menos? ¿Tenemos cultura de trabajo? ¿Nos gusta el trabajo fácil? ¿La victimización por la falta de empleo nos justifica?

Antes todas estas interrogantes vuelvo a lo mismo, de jóvenes o de adultos, nosotros construimos nuestro futuro, debemos dejar de esperar que del cielo caigan las bendiciones materiales por las cuales no trabajamos a diario, y no meditar todos y cada uno de nuestros actos.

Después de las reacciones suscitadas este lunes 26 pensaba, por todos aquellos que no salieron a las urnas siendo jóvenes y se quejan de su presente, ¿qué quieren para ellos? Pero, sobre todo, ¿qué quieren para aquellos pequeños de casa a los cuales de forma directa o indirecta le están construyendo el futuro?

Es importante que desde el espacio en el que nos desenvolvemos demos testimonio que se puede lograr salir adelante sin depender de un equipo político, que se puede salir adelante con esfuerzo, con entrega, con dignidad, con orden, con disciplina, y que ese futuro que representamos sea digno.



Por: colaborador

## **COLABORADORES:**

**Prof. Edin Bol Choc**

**Profa. Shirley Fernández**

**Prof. Juan Timoteo Choc.**

**EDITOR: Lic. César Enrique González.**